

ЗАТВЕРДЖЕНО

Протокол засідання педагогічної ради

КЗО «Спеціальна школа №12» ДОР»

26.08.2025 №6

Звіт

про виконання Стратегії розвитку

директором комунального закладу освіти

«СПЕЦІАЛЬНА ШКОЛА №12»

Дніпропетровської обласної ради»

Купрас Вірою Василівною

за 2024-2025 навчальний рік

Стратегію розвитку комунального закладу освіти «Спеціальна школа №12» Дніпропетровської обласної ради» розроблено на підставі Закону України «Про повну загальну середню освіту» № 463-IX від 16.01.2020 року та рішення Дніпропетровської обласної ради «Про порядок затвердження Стратегії розвитку комунального закладу загальної середньої освіти, що належить до спільної власності територіальних громад сіл, селищ, міст Дніпропетровської області» №82-6/VIII від 16.06.2021 року.

Стратегію розвитку закладу схвалено рішенням педагогічної ради (протокол №12 від 30.08.2021 року).

Стратегія визначає основні шляхи розвитку закладу освіти. Вона скеровує педагогічних працівників до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб молоді з порушенням зору, створення розвивального та безпечного середовища. Стратегія розвитку закладу освіти спрямована в площину цінностей особистісного розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи закладу, зумовлює модернізацію чинників, які

впливають на якість освітнього процесу, змісту освіти, форм і методів навчання й виховання, системи контролю й оцінювання, управлінських рішень, взаємної відповідальності всіх учасників освітнього процесу. Стратегія є комплексом методичних, матеріально-технічних та управлінських проблем чи питань із визначенням шляхів їх реалізації. У ній максимально враховані потреби педагогічного, учнівського та батьківського колективів школи.

Реалізація Стратегії передбачає наступні етапи:

Організаційний етап – січень 2022 року – серпень 2022 року:

- ✓ розробка методів для реалізації проєктів Стратегії;
- ✓ аналіз внутрішньої системи діяльності закладу освіти, зовнішніх факторів на всіх етапах впровадження Стратегії;
- ✓ здійснення аналізу та підготовка звіту щодо особливостей функціонування закладу освіти, уточнення результатів аналізу, внесення змін до Стратегії.

Аналітико-практичний етап – вересень 2022 року – серпень 2026 року:

- ✓ практична реалізація Стратегії розвитку закладу освіти;
- ✓ організація моніторингового спостереження за результатами виконання заходів Стратегії розвитку закладу освіти.

Узагальнюючий етап – вересень 2026 – грудень 2026 року:

- ✓ аналіз досягнутих результатів виконання Стратегії розвитку закладу освіти;
- ✓ визначення перспектив подальшого розвитку закладу освіти;
- ✓ поширення позитивного досвіду.

Варто зазначити, що освітній процес в КЗО «Спеціальна школа №12» ДОР» у 2024-2025 навчальному році відбувався в умовах воєнного стану спричиненого агресією російської федерації. За рішенням Обласної Військової адміністрації освітній процес в закладі освіти здійснювався в змішаному форматі, відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 28.07.2023 №782 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні». Воєнний стан в країні, постійні тривоги, графіки погодинних

відключень та блекаутів та інші виклики стали суттєвими факторами, які докорінно змінили умови навчання в закладі, що вимагало змінювати формат роботи педагогів та підходи у вирішенні поставлених завдань Стратегії.

Аналіз виконання Стратегії розвитку

за 2024-2025 навчальний рік

Стратегія розвитку освітнього, наукового, виховного, корекційно-розвиткового середовища

Діяльність педагогічного колективу закладу освіти протягом звітнього періоду 2024-2025 навчального року регламентувалась та була спрямована на виконання вимог Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Постанов Уряду України, нормативно-інструктивних документів Міністерства освіти і науки України, Статуту комунального закладу освіти «Спеціальна школа № 12» Дніпропетровської обласної ради» та інших нормативних документів, відповідно до вимог чинного законодавства про освіту.

У 2024-2025 навчальному році освітня діяльність КЗО «Спеціальна школа №12» ДОР» була спрямована на виконання державних стандартів, покращення знань учнів, впровадження інноваційних технологій, академічної доброчесності та популяризацію здорового способу життя.

Заклад зосередився на підвищенні якості спеціальної освіти через впровадження інноваційних підходів та сучасних методів навчання для дітей з порушенням зору. Особлива увага приділяється забезпеченню соціалізації та підготовки здобувачів освіти з порушеннями зору до здобуття відповідного рівня загальної середньої освіти, формуванню їхніх життєвих і соціальних компетентностей, допрофесійній підготовці та соціалізації шляхом спеціально організованого освітнього та виховного процесів; наданню комплексної

педагогічної, психологічної, корекційної-розвиткової допомоги дітям з порушеннями зору в умовах військового стану.

Освітній процес проходив у змішаній формі з урахуванням безпекової ситуації в умовах воєнного стану. Навчанням було охоплено 100% учнів та вихованців.

Особлива увага приділялася безпеці всіх учасників освітнього процесу. В закладі створено безпечні умови навчання та праці (відкрито два укриття місткістю на 135 осіб).

Значна увага приділялася безпеці всіх учасників освітнього процесу, проводилися інструктажі з техніки безпеки та профілактичні заходи щодо запобігання дитячому травматизму.

Знаковою подією в 2025 році було відзначення 100 річного ювілею закладу.

В закладі проведено комплексне самооцінювання. Під час самоаналізу були використані такі методи збору інформації як опитування учасників освітнього процесу (анкетування, спостереження за освітнім середовищем та проведенням навчальних занять, вивчення документації закладу освіти; моніторинг і аналіз даних і показників).

Аналіз відповідей батьків здобувачів освіти дає підстави стверджувати, що діти охоче йдуть до закладу. У переважній більшості школярі засвідчують, що вчителі, класні керівники, вихователі регулярно інформують про правила охорони праці, техніки безпеки під час занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій.

Середній показник – 47,1% батьків вважають, що в закладі освіти вдало організовано змішане навчання, 88,3% - вдається контролювати навчання дитини в закладі освіти, 52,9% - вважають, що дитина не перевантажена перебуванням за комп'ютером.

Високий рівень має показник відчуття безпеки у навчальному закладі. Так близько 93,5% учнів зазначили, що в достатній кількості отримують інформацію від класних керівників про булінг, кібербулінг. Учні також

зазначають, що в їхньому шкільному житті були випадки конфліктних ситуацій, але їх було усунено з допомогою педагогів. Більшість випадків мали характер непорозумінь та прагнення до лідерства. В переважній більшості учні прагнуть самі вирішити непорозуміння, але перевагу надають зверненням до класного керівника чи вихователя. Учні ознайомлені з правилами поведінки, які діють у школі, та в переважній більшості, їх дотримуються. В свою чергу права школярів у закладі дотримуються на достатньому рівні. Аналіз анкет показав, що із 46 опитуваних учнів - 28 із них вважають, що вчителі справедливо оцінюють навчальні досягнення дітей; 20 – вірять в успіхи дитини; 20 – поважають учнів; 30 – вважають, що вчителі не відмовляють у допомозі, тобто відчувають підтримку, повагу. 95,7% - вважають, що вчителі справедливо оцінюють навчальні досягнення дітей, 95,6% - отримують інформацію про критерії, правила оцінювання навчальних досягнень.

Водночас є потреба в удосконаленні освітнього середовища школи:

проведення ремонтних робіт у спортивній залі, відпочивальнях, медичних кабінетах;

проведення поточного ремонту покрівлі майстерні;

поточний ремонт слюсарної майстерні;

створення та облаштування ігрового майданчика для учнів початкових класів;

поповнення матеріально-технічної та наочно-дидактичної бази;

заміна водоочисника в їдальні тощо.

Як демонструють результати анкетування, більшість педагогічних працівників діють на засадах педагогіки партнерства, співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок. Одне з головних завдань закладу - забезпечення обов'язковості загальної середньої освіти, охоплення навчанням дітей шкільного віку, працевлаштування та навчання випускників 12 класу:

- 2 здобувачі освіти вступили до ВНЗ, 4 – вступили до ПТУ та коледжів, 16 здобувачів освіти продовжують навчання в закладі.

На 01.06.2025 н.р. у закладі навчається 218 учнів. 7 учнів 12 класу отримали Свідоцтва про здобуття повної загальної освіти, 7 учнів 10 класу отримали Свідоцтва про здобуття базової середньої освіти, 21 учень – про здобуття початкової освіти. В 2025-2026 н.р. планується відкриття двох 1-х класів за програмою Савченко О.Я. - «Нова українська школа».

Похвальні листи «За високі досягнення у навчанні» отримали 25 учнів.

Підсумовуючи показники навчальної діяльності закладу, слід звернути увагу на те, що успішність учнів порівняно з попереднім навчальним роком погіршилась. У школі навчаються на низькому рівні – 7 учнів (3%), на середньому рівні - 77 учнів (34 %), на достатньому рівні - 118 учнів (52 %), на високому рівні - 25 учнів (11 %). Але треба відмітити, що кількість учнів, які мають достатній рівень суттєво збільшується.

Не зважаючи на те, що освітній процес відбувався в змішаному форматі, багато уваги приділялося в цілому дотриманню санітарно-гігієнічних вимог учасниками освітнього процесу під час уроків та позакласних заходів. На виконання нормативних вимог з учнями та працівниками проводилися інструктажі з техніки безпеки, про що зроблено записи у журналах інструктажів та класних журналах.

Протягом 2024-2025 навчального року в закладі було проведено:

11-29.09.2024 – місячник безпеки дорожнього руху;

21-25.10.2024 – тиждень пожежної безпеки;

15.05.2025 – День цивільного захисту.

Наші здобувачі освіти відвідали Музей пожежної служби (15.11.2024, 17.04.2025, 29.05.2025).

13.05.2025р до закладу завітав Мобільний клас безпеки.

Здобувачі освіти прийняли участь в щорічному конкурсі малюнків «Охорона праці очима дітей» та отримали дипломи.

Також Асоціація саперів України провела для учнів закладу освіти тренінг з мінної безпеки.

Також до заходів були залучені працівники закладу:

03.04.2025 – тренінг з мінної безпеки (Асоціація саперів України);

14.08.2025 – тренінг з надання до медичної допомоги (Б.О. «Золота Родина»).

Протягом року класні керівники та вихователі проводили різноманітні заходи з профілактики дитячого травматизму, що відображено в планах виховної роботи.

З метою профілактики та подолання конфліктності й жорстокого поводження в учнівському середовищі - булінгу та впровадження служби порозуміння закладу освіти в 2024-2025 навчальному році було проведено «16 днів проти насилля»:

- ✓ перегляд відео та презентацій на тему «Боротьба та ліквідація насильства щодо жінок», «Ми-проти насильства»; «Торгівля людьми», «Що таке толерантність?»
- ✓ Бесіда «Безпечні вихідні»;
- ✓ Вікторини та квест-ігри з попередження кібербулінгу, «Молодь проти СНІДу»;
- ✓ Конференція «СТОП-булінг»;
- ✓ Конкурс малюнків «Ми за здоровий спосіб життя»;
- ✓ Флешмоб «Зірковий волонтер»;
- ✓ Зустріч зі спеціалістами сектору ювенальної превенції ДРУП ГУНП Дніпропетровської області з метою проведення тренінгу «Протидія булінгу».

Упродовж 2024/2025 року в закладі освіти пройшов комплекс заходів у рамках **Всеукраїнської програми ментального здоров'я «Ти Як?»**. Заходи спрямовані на підвищення усвідомленості щодо ментального здоров'я серед учнів та педагогічних працівників.

Дискусії та години спілкування «Відповідальність як складова ментального здоров'я», «Повертаємось до школи. Ти як?», «Відновимо людину-людина відновить усе!», «Турбуюсь про своє здоров'я», «Поведінка та допомога в стресових ситуаціях», «Закони психологічного добробуту та

розуміння», «Ми були! Ми є! Ми будемо!», «Емоції та їх враження. Психічне здоров'я». Навчальний день з учнями та вчителями розпочинається з питання: «Скажіть чесно як ВИ?».

Психологічні хвилинки «Ти як?» (ігри «Паперовий безлад», «Струшуємо зайве», «Кулачки-силачі»), «Виявляємо доброту», «Знімаємося з «гачка», «Заземлюємося».

Уроки з ментального здоров'я «Життя- найбільший скарб», «Техніка релаксації: повільне дихання», «Вдячність» – міркували, що могли зробити, якби були чарівниками.

Тижні за темами «Стрес та тривога: як вберегти ментальне здоров'я?», «Щоб не марно в світі жити, треба, діти, вам дружити».

Практичні заняття та тренінги «Кола підтримки» – вправи на подолання стресу», «Все в наших руках!», «Я і моя самооцінка», «Ми разом», «Психічне здоров'я. Як його зберегти», «У світі казкових історій», «Подаруй посмішку», «Виготовлення книжки -пам'ятки помічника у стресових ситуаціях». Також проведено психологічні заняття щодо збереження ментального здоров'я.

Класні години, ігри та конкурси «Техніки тілесної релаксації для зняття стресу, яка викликала посмішку», «Моє безпечне місце», «Збережи життя та здоров'я», «Стрес та тривога: як вберегти ментальне здоров'я?», «Як зберігати рівновагу під тиском стресу», конкурс аплікації «Хмарка настрою», «Вгадай, що я роблю», «Дещо нове». У початкових класах використовували під час занять ляльковий театр та розмальовки «Іскорки суперсили».

Заходи для педагогів:

Тренінги «Гармонійний розвиток півкуль головного мозку» (система розвитку інтелекту: уява, інтелект, пам'ять, моторика, увага, мислення, мовлення), «Коло підтримки».

Заняття життєстійкості та психологічної самодопомоги з використанням інформаційних матеріалів та публікацій з майданчиків Всеукраїнської програми «Ти Як?».

Дискусії «Відповідальність як складова ментального здоров'я».

З метою попередження професійного /емоційного вигорання педагогів закладу освіти продовжено проведення:

- Тренінгів на тему «Профілактика емоційного вигорання педагогів»;
- Семінарів «Навички самодопомоги».

Працівники психологічної служби в 2024-2025 н.р. брали участь:

- у тренінгу «Основні принципи та кроки щодо інформування, попередження та реагування на випадки гендерно зумовленого насильства» (19.09.2024р);
- семінарі «Ефективні технології щодо створення безпечного освітнього середовища» (20.03.2025р).

Стратегія розвитку матеріально-технічної бази

В комунальному закладі освіти «Спеціальна школа №12» Дніпропетровської обласної ради» *за рахунок спонсорської допомоги* в 2024-2025 навчальному році було проведено покращення матеріально-технічної бази школи, зокрема:

- проведено косметичні ремонти в класних кімнатах, кімнатах пансіону, кабінеті самообслуговуючої праці, їдальні, спортивних майданчиках, спортивній зоні;
- проведено косметичний ремонт фасадів учбового та спального корпусів;
- проведено заміри опору ізоляції та блискавкозахисту;
- замінено освітлення в класних кімнатах;
- придбано 2 інтерактивні дошки з проекторами, комп'ютерну техніку (два ноутбуки);
- придбано спортивний інвентар;
- придбано 3Д принтер, звукопідсилюючу апаратуру та синтезатор.

За бюджетні кошти:

- оновлено матеріально-технічну базу в навчальних кабінетах природничо-математичного циклу;
- проведено технічне обслуговування первинних засобів пожежогасіння;

- перевірено працездатність пожежних кранів та рукавів.

Стратегія розвитку системи оцінювання здобувачів освіти

Система оцінювання здобувачів освіти функціонує як складова внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Її розробка ґрунтувалася на нормативній базі, що затверджена Міністерством освіти і науки України, з урахуванням застосування метод формувального оцінювання.

Система оцінювання результатів навчання здобувачів освіти з порушеннями зору в КЗО «Спеціальна школа №12» ДОР» включає принципи, види, форми, методи оцінювання, критерії, правила і процедури, які визначаються на методичних об'єднаннях педагогів та виносяться на розгляд Методичної ради.

В закладі розроблено та впроваджено систему моніторингу оцінювання навчальних досягнень учнів.

Як зазначають учні (93,5%), що вчителі закладу постійно інформують їх про критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти. У більшості випадків (98,2%) оцінювання навчальних досягнень вчителі здійснюють справедливо. На думку учнів, головною метою оцінювання є визначення рівня їх знань, умінь і навичок. Близько половини школярів (63,5%) зазначило, що успіх у навчанні залежить від їх особистої наполегливості та мотивації батьків, інша половина - від рівня викладання навчального предмету. На високому рівні учні оцінюють доступність та відкритість керівництва закладу до спілкування, з проханнями до керівництва закладу звертаються учні часто, і обов'язково отримують відповідь на своє звернення.

Для забезпечення можливості оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями на рівні визначеними Державним стандартом, на базі закладу проводилися наступні семінари:

- «Компетентісний підхід в оцінюванні результатів навчання здобувачів освіти з порушеннями зору»;

- «Психолого-педагогічні засади організації змішаного навчання осіб з порушеннями зору»;
- «Відстеження та коригування результатів навчання здобувача освіти з порушеннями зору».

Для забезпечення здобувачів освіти та інших зацікавлених осіб інформацією, необхідною для вибору та коригування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача освіти було забезпечено оприлюднення інформації на сайті закладу освіти, в соціальних мережах. Організовувалися постійні консультування та анкетування.

Стратегія розвитку педагогічної та методичної діяльності працівників

Для вирішення питання підвищення інформаційної грамотності, впровадження інформаційно-комунікативних технологій в освітній процес впродовж 2024-2025 н.р. педагоги закладу поглиблювали знання, відпрацьовували навички роботи з комп'ютерною технікою та мультимедійним обладнанням. Бібліотеку закладу освіти оснащено спеціальною науково-методичною літературою та мультимедійним обладнанням, оновленим фондом художньої та навчальної літератури.

У 2024-2025 навчальному році заклад освіти продовжив участь в Регіональному експерименті «Розробка моделі реалізації педагогіки партнерства на засадах компетентісного підходу у закладах загальної середньої освіти Дніпропетровської області на 2023-2026 роки» в рамках проекту для освітян «Митці згоди» при підтримці Громадської служби миру (Німеччина).

Заклад прийняв участь в XVI Міжнародній виставці «Сучасні заклади освіти - 2025» та нагороджено дипломом за високий рівень презентації освітніх і наукових досягнень і вагомий внесок у розвиток національної освіти.

Педагоги закладу Купрас В.В. та Зозуля Н.В. приймали участь у Всеукраїнському конкурсі педагогічної майстерності та отримали Диплом про I місце в номінації «Організація освітнього процесу (шкільна освіта)».

Педагоги закладу взяли участь:

- в V Всеукраїнському з міжнародною участю науково-практичному симпозіумі «Інклюзія в безбар'єрній Україні: міжгалузевість, міжсекторальність і міждисциплінарність для перемоги і сталого розвитку»;
- у X Міжнародному конгресі зі спеціальної педагогіки та психології «Безбар'єрність в освіті осіб з особливими потребами: досвід та інновації» (24-25.10.2024р);
- у Всеукраїнській науково-практичній конференції «Інноваційні підходи в освіті та реабілітації дітей із особливими освітніми потребами» (06-07.11.2024р);
- у III Всеукраїнській науково-практичній конференції «Освіта і наука в умовах інноваційного розвитку суспільства» (30.10.2024р).

Не дивлячись на воєнний стан, системно проводилась робота з обдарованими дітьми.

З 01.06 по 06.06.2025р учні закладу успішно завершили освітній курс для дівчат Girl Power Ukraine в рамках проекту Благодійного Фонду «Благомай».

З 01.07 по 05.07.2025р здобувачі освіти взяли участь в інклюзивному проєкті MeDia_shills за підтримки Українського культурного фонду.

Результатом плідної роботи педагогів КПЗО «ДОС ДЮСШ» ДОР» стало те, що учні Пилипенко Денис та Гаврилова Ізабелла-Маргарет взяли участь в обласних змаганнях «Повір у себе» з паралегкої атлетики і вибороли два 1 місця, Свириденко Гліб виборов 1 та 3 місця в змаганнях з плавання.

Учениця Панасенко Даніела зайняла 1 місце у Всеукраїнському турнірі з художньої гімнастики «Дніпро Diamonds Open Cup», 1 місце на Всеукраїнському турнірі з художньої гімнастики «Dnipro GRACE».

Наші старшокласники взяли участь у Всеукраїнському освітньому проєкті «Сміливістьбути» та пройшли до фіналу, в якому змагались 212 команд із 23 областей України.

15.02.2025р на відкритому чемпіонаті Дніпропетровської області з Таеквондо вибороли перші місця Красницький Петро, Щербина Валерія, Єжова Ангеліна, Гарбузюк Микита, Козюпа Поліна.

Учениця 7-Н класу Карплюк Марія стала лауреатом I премії ГО ФОРМУЛА УСПІХУ OSCAR-FORMULA FEST (м. Гамбург, Німеччина).

Учень 6-А класу Немировський Богдан зайняв III місце у Канадсько-Українському фестивалі дитячої та юнацької творчості Торонто 2024.

З 20 по 28 червня 2025 року троє дітей з порушеннями зору відпочивали в Міжнародному літньому таборі м. Клайпеда, Литва. Діти вчилися самостійності та самообслуговуванню, пізнавали безліч нового, мали нагоду познайомитися та спілкуватися з дітьми з інших країн. З особливою приязню хочеться відмітити особливо тепле та шанобливе ставлення дружньої Литви та всіх учасників табору до української делегації.

Стратегія розвитку управлінських ресурсів

Діяльність закладу побудована на принципі прозорості та відкритості. Систематично оновлюється сайт закладу та сторінка у соціальній мережі Фейсбук. Основою розробки сайту є цілісна концепція закладу освіти. Сайт містить офіційну інформацію про заклад й позитивно впливає на імідж школи на ринку освітніх послуг.

Сторінка школи у соціальній мережі Фейсбук – це популярний ресурс, тематика інформаційного наповнення відповідає обраній аудиторії – учасникам освітнього процесу. Контент сторінки заповнюється цікавою та корисною інформацією, авторськими розробками, відеоматеріалами.

Для забезпеченості обізнаності педагогічних працівників щодо необхідності дотримання норм академічної доброчесності в освітньому процесі, об'єктивного та неупередженого оцінювання учнів під час здійснення освітнього процесу адміністрацією закладу та робочою групою вчителів розповсюджено інформацію щодо необхідності проходження педагогами

закладу онлайн курсу «Академічна доброчесність для вчителів» на платформі EdEra та Prometheus або інших.

Адміністрація закладу освіти організувала роботу таким чином, щоб регулярно отримувати інформацію про стан справ в закладі, пропозиції щодо поліпшення якості освітнього та корекційної-розвиткового процесу, проблем що вимагають вирішення за допомогою наступних заходів:

- особисте спілкування з учасниками освітнього процесу;
- наради адміністрації;
- збори трудового колективу;
- засідання педагогічної ради;
- методичні наради;
- батьківські збори;
- анкетування;
- онлайн-опитування.

Відповідно до наказу Департаменту освіти та науки ДОВА № 260/0/212-23 від 24.05.2023 року «Про організацію дослідно-експериментальної роботи за темою «Розробка моделі реалізації педагогіки партнерства на засадах компетентісного підходу у закладах загальної середньої освіти Дніпропетровської області» на 2023-2026 роки» закладу надано статусу експериментального.

У 2025 році атестувались 18 педагогів. З них – 12 педагогів підвищили свій кваліфікаційний рівень, 6 – підтвердили його; присвоєно звання педагогам «Старший вчитель» - 2.

У 2024-2025 навчальному році педагогічний колектив залишається бути членом ВГО «Асоціація тифлопедагогів України» та корекційних педагогів. Окрім того, 5 педагогів продовжують навчання на магістратурі за спеціальність 016 «Спеціальна освіта», 2 педагоги – закінчують бакалаврський рівень за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта».

За для стратегічного розвитку закладу продовжується робота над реалізацією таких проектів:

- «Академічна доброчесність»;
- «Зупинимо боулінг разом!»;
- «Громадянське на національно-патріотичне виховання»;
- «Обдарована дитина»;
- «Єдиний інформаційний та медіанавчальний простір»;
- «Партнерство заради успіху дітей»;
- «Професіна майстерність педагогів»;
- «Психологічний супровід освітнього процесу»;
- «Соціальна робота»;
- «Реалізація STEM-освіти»;
- «Школа здоров'я».

Таким чином, підводячи підсумки роботи у 2024-2025 навчальному році щодо реалізації Стратегії розвитку закладу освіти слід сказати, що зроблене дозволяє покращувати і надалі нашу Спеціальну школу та бути престижним закладом освіти на ринку освітніх послуг.



Віра КУПРАС